

«РАССМОТРЕНО»

на заседании кафедры

иностранных языков

Зав. кафедрой

И.И. Грицаенко В.В.

Протокол № 01

28 августа 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам директора по УВР

Н.С. Симова Н.А.

«31» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ лицей № 6

к.п.н.

Г.Н. Ловничая

Приказ № 01

«01» сентября 2020 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей №6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса «Английский язык»

для учащихся 8 Б класса

Составила: Боровкова С.В.
учитель английского языка

2020-2021 учебный год

г. Волгоград

15

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8-х классов составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Авторская программа по английскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков – М.: Просвещение, 2012, - 87 с.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
- Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС на 2017-2018 учебный год.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- 1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- 2) Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- 3) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- 4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5)Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- _ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- _ формирование и развитие языковых навыков;
- _ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;
- если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего

образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Согласно ФГОС ООО курс английского языка входит в раздел образовательной области филология.

Всего часов на курс – 510, в том числе в 5 классе – 102 часа, в 6 классе – 102 часа, в 7 классе – 102 часа, в 8 классе – 102 часа, в 9 классе – 102 часа.

Планируемые результаты обучения

Личностные образовательные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные образовательные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса "английский язык" 8 класс – Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (14 ч.). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч.). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч.). Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч.). Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч.). Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч.). Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч.). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы и истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч.).

Планируемые результаты

Раздел "Коммуникативные умения"

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); продолжительность монолога – 1,5-2 мин. Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность – 2,5-3 мин.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

Выпускник научится заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объём 100-120 слов.

Раздел "Языковые средства и навыки оперирования ими"

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

А также распознавать:

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional 1);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Основная литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (<http://standart.edu.ru>)
2. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Авторская программа по английскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Ападьков. – М.: Просвещение, 2012, - 87 с.
4. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляно — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляно — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
6. Книга для учителя (Teacher's Book): Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляно к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
7. Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляно — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
8. Языковой портфель к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляно — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
9. Контрольные задания (Tests) к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляно — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
10. Сборник упражнений (для самостоятельной работы) к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляно — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

11. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Основная литература для учащихся

4. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

5. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

6. Книга для учителя (Teacher's Book): Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

7. Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

8. Языковой портфель к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

9. Контрольные задания (Tests) к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

10. Сборник упражнений (для самостоятельной работы) к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

12. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Interactive Whiteboard Software – электронная доска. Программное обеспечение для интерактивной доски. Авторы: Эванс В., Дули Д. (Учебник в мультимедийной форме).

2. Мультимедийный компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеoinформации).

3. Привод для чтения/записи компакт-дисков, аудиовидеоходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет.

4. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов (например, MP3).

Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 8 класс

№ урока	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
1.	1ч	Вводный	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	Рассказ о себе.		
2.	1ч	Обзорное повторение	Past Tenses – обзорное повторение употребления в речи глаголов прош. врем. Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Рассказ о лете		
МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека (12 часов)						
3.	1ч	1a Первый шаг. <i>Чтение и лексика.</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова	1) у.2,3 с.4 Wb 2) у.10 с. 11 Sb		
4.	1ч	1b Знакомство <i>Аудирование и устная речь.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	1) у.10 с.13 Sb 2) у. 3,4 с.5 Wb		
5.	2 ч	1c Perfect, Perfect Cont. <i>Грамматика</i>	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 Wb		
6.		1cP.Simple/Cont				
7.	1ч	1d Кто есть кто? <i>Лексика и устная речь</i>	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. Знать способы словообраз-я прилаг., наречий и употреб-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я.	1) у.1,2 с.7 Wb 2) у. 3,4 с.7 Wb		
8.	1ч	1e Поздравительные открытки <i>Письмо.</i>	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля	у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb		
9.	1ч	1f Фразовый глагол ‘get’ <i>Лексика и грамм-а</i>	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Знать реалии страны и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	у. 3,4 с.9 Wb		
10.	1ч	Этикет в Великобритании <i>Культура/вед</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	у. 2,3 с.10 Wb		
11.	1ч	Психология. Конфликты <i>Меж/связи</i>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	с.11 Wb		
12.	1ч	Общение	Ознакомительное чтение <i>Общение.</i>	с.3 <i>Progressch</i>		

		<i>Англв фокусе Повторение</i>	*Выполнение тренировочных упражнений, Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	<i>eck</i>		
13.	1ч	Тестирование по теме <i>Межличностн. взаимоотноше</i>	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	y.4,5 /6,7* с.13 Wb		
14.	1ч	Работа над ошибками <i>темеМежличностн. взаимоотнош e</i>	Работа над ошибками. Самокоррекция,			
МОДУЛЬ 2 Food&Shopping. Еда и покупки. (13 часов)						
15.	1ч	2аЕда. <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн ЛЕ Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) Уметь понимать несложные тексты, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочит	1) y.1,2 с.14 Wb 2) y.9 с. 27 Sb		
16.	1ч	2бПокупки. <i>Аудирование и устн. речь.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Л.: виды магазинов; покупки; Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информ,	1) y.1 с.15Wb 2) y.9 с. 29 Sb		
17.	1ч	2сPr.Per / Pr.Per. <i>Cont.Грамматика.</i>	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени. Гр:Pr.Per / PrPCon.Pr. Perfect/PastSim. Hasgoneto/ beento/ beenin; Артикли Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени	1) y.1 с.16 Wb 2) y. 4,5		
18.	1ч	2с Артикли		с.16 Wb		
19.	1ч	2dЛюбимые рецепты. <i>Лексика и устная речь.</i>	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш. Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: сущ-ные единственного и мн.числаУметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит.	y.5 с.17Wb y.9 с. 33 Sb		
20.	1ч	2еПисьмо другу. <i>Письмо.</i>	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных; Письмо Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	y.7 с. 35 Sb		
21.	1ч	2fФразовый глагол 'go' <i>Лексика и грамм-а</i>	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Гр. :образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов; Л.: фр. глагол goВыполтренировупр Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.	y. 3,4 с.19 Wb		
22.	1ч	Благотворительно сть. <i>Культ/вед</i>	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал. Уметь выбирать глав.факты из	y. 2,3 с.20 Wb		

			текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст			
23.	1ч	Проблемы экологии. <i>Экология</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит. Л.: словообразование: глаголы с ге- Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог- побужд	у. 3,4 с.21 Wb		
24.	1ч	Еда и покупки. <i>Англ в фокусе</i>	Ознакомительное чтение Еда и покупки.*Выполнение тренировочных упражнений Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	с.4Progresssch eck		
25.	1ч	Повторение по темеЕда и покупки.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	у.5,6 /7,8* с.23 Wb		
26.	1ч	Кр по модулю 2	Кр по теме «Еда и покупки» Итоговый контроль.			
27.	1ч	Работа над ошибками по теме	Работа над ошибками. Самокоррекция, Итоговый контроль.			
МОДУЛЬ 3 Greatminds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру (13 часов)						
28.	1ч	ЗаИзобретения <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив. словосочет.	1) у.3,4 с.24 Wb 2) у.7 с. 43 Sb		
29.	1ч	ЗбРабота. <i>Аудирование и устн. речь.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Л.: профессии; работа Диалог Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	1) у. 2,3 с.25 Wb 2) у.8 с.45 Sb		
30.	1ч	Зс Прошедшие времена	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Гр.: PastPerfect - PastPerfect - PastSimple –PastContinuous Выполнениграмматупр Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	1) у.4,5 с.26Wb 2) у. 11 с.47 Sb		
31.	1ч	<i>Грамматика.</i>				
32.	1ч	ЗdВеликие ученые <i>Лексика и устная речь.</i>	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы; Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит.	у.8 с.49 Sb у. 4 с. 27 Wb		
33.	1ч	ЗеПисьмо другу. <i>Письмо.</i>	Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (when, while, asoonas, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки; Письмо Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	у.8 с.51 Sb / у. 4 с.28 Wb		
34.	1ч	ЗfФразовый глагол 'bring' <i>Лексика и грамм-а.</i>	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring ', трудноразличи- мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. Гр.: фразовый глагол bring Индивид. раб Выполнение тренировочных упражнений. Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени,	у. 3,4 с.29 Wb		

			фр. глаголы и ЛЕ.			
35.	1ч	Английские деньги. <i>Культ/вед</i>	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различение значений слов: name-call- make Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	у. 2,3 с.30Wb		
36.	1ч	История. <i>Меж/связи</i>	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.	у. 3,4 с.31 Wb		
37.	1ч	Выдающиеся люди <i>Англ в фок</i>	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, (Sb стр. 56, Wb с. 32-33) Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	<i>Progresscheck</i>		
38.	1ч	Повторение по теме Выдающиеся люди	подготовка к тесту	у.5,6 /7,8* с.33 Wb		
39.	1ч	Тестирование по теме Выдающиеся люди	рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
40.	1ч	Работа над ошибками	Работа над ошибками. Самокоррекция,			
МОДУЛЬ 4 Beyourself / Молодежная мода (12 часов)						
41.	1ч	4а Твой имидж <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	1) у.3,4 с.34 Wb 2) у.8 с. 59 Sb		
42.	1ч	4б Одежда и мода <i>Аудирование и устн. речь.</i>	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма; Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	1) у.4 с. 35Wb 2) у.9 с.61 Sb		
43.	1ч	4с Страдательный залог <i>Грамматика.</i>	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. Выполнение грамм упр Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	1) у.1,2 с.36 Wb 2) у 3,4 с.36 Wb		
44.	1ч					
45.	1ч	4д Имидж <i>Лексика и устная речь.</i>	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. Л.: фразовый глагол put; Гр.:предлоги; образование отрицательных прилаг; Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.	1) у.1,2 с.37 Wb 2) у. 4,5 с.37 Wb		
46.	1ч	4е Письмо – совет. <i>Письмо.</i>	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. ЛЕ: одежда, национальный костюм; Письмо Уметь делать выписки из текста, написать письмо-	у.7 с.67 Sb /у.4 с.38 Wb		

			совет.			
47.	1ч	4f Фразовый глагол 'get' Лексика и грамм.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. ЛЕ.: одежда; материалы; Выполнение тренировочных упражнений. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	у. 3,4 с.39 Wb		
48.	1ч	Национальн. костюмы Британии Культ/вед	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). Написание статьи Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну	у. 2,3 с.40 Wb		
49.	1ч	Эко-одежда. Экология	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.*Выполнение тренировочных упражнений, тестов Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	у.3,4 с.41 Wb Progresscheck		
50.	1ч	Повторенипо темеМолодеж.мода	Тематический контроль	у.5,6 /7,8*		
51.	1ч	Кр по теме «Молодеж.мода»	Контрольная работа по теме «Молодежная мода» Итоговый контроль.	с.43 Wb		
52.	1ч	Работа над ошибками по теме «Молодеж.мода»	Работа над ошибками.			
МОДУЛЬ 5 Globalissues / Природа и проблемы экологии. (14 часов)						
53.	1ч	5a Природа Чтение и лексика Цунами	Ролевая игра,сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье природные катаклизмы, стихийные бедствия Пассивный залог у.4 Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	1) у.3, 4 с. 44 wb		
54.	1ч	5b Глобальные проблемы Аудирование и устн. речь.	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации глобальные пробле мы:упр.1;речевое взаим-вие у 4,6 Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.	2)у.9 с.75 sb		
55.	1ч	5c Инфинитив	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола Infinitive/-ingforms: упр. 1-5 Usedto – beusedto – getusedto: упр.7 Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму	1)у.1,2 с.45 wb 2) у.8 с77 sb у.3,4 с 46 wby.8		
56.	1ч	5c Герундий Грамматика				
57.	1ч	5d ПогодаЛексика и устная речь.	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода» погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7 Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	с.79 sb		
58.	1ч	5e Эссе «Свое мнение» Письмо	поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану) Сложные союзы bothand, eitheror, neither .nor Письмо эссе Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	у. 3,4 с.47 wb		
59.	1ч	5f Фразовый глагол 'call' Лексика и	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о	у.6 с.83 Sb /e/2-4 с.48 wb		

		<i>грамм-а.</i>	недавней поездке phrasalverbs (call): упр.2 существит. от глаг. -(t)ion, -ance, y1 Трудные ЛЕ Выполнение тренировочных упражнений. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.			
60.	1ч	Шотландские коровы <i>Культ/вед</i>	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал. Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.	y.3,4 c.49 wb		
61.	1ч	Наука. <i>Меж/связи</i>	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации, Экология в одежде Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	y.4 c.85 Sb / y. 3c.51wb		
62.	1ч	Экология <i>Англ в фок</i>	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 88, Wb с. 52-53) Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, – подготовка к п\р	y.6 c.87 Sb, y.4 c.81 wb		
63.	1ч	Природа <i>Англ в фок</i>		c.6,7 <i>Progress check.</i>		
64.	1ч	Повторение по теме Природа	повторение	У .5,6 /7,8* c.53 Wb		
65.	1ч	К\р по теме Природа	Тематический контроль.			
66.	1ч	Р\О по теме Природа	Работа над ошибками			
МОДУЛЬ 6 Cultureexchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка 12 часов						
67.	1ч	6а Достопримечательности <i>Чтение и лексика</i>	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит; отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи.	1) y. 3,4 c. 54 wb		
68.	1ч	6б Проблемы в отпуске <i>Аудирование и устн. речь.</i>	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии. ЛЕ: проблемы на отдыхе Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	y.8 c. 93Sb y.1 c.55 wb		
69.	1ч	6с Косвенная речь <i>Грамматика.</i>	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений Косвенная речь/ ReportedSpeech	y. 8 c. 95 Sb		
70.	1ч	6с Прямая и Косвенная речь	Выполнение грамупр Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	, y.3,4 c.56 wb		
71.	1ч	6д Средства передвижения <i>Лексика и устная речь.</i>	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.	y. 11 c.97 Sb y. 3,4 c. 57 wb		
72.	1ч	6е Личное письмо. <i>Письмо.</i>	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля. ЛЕ: обменные поездки Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выраже благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз	y.3 c. 58 wb		
73.	1ч	6ф Фразовый глагол	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и зависимых	y. 3,4 c. 59 wb		

		'set' Лексика и грамм-а. Способы словообразования	предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Фр. гл. 'set', слов-е сущ-ных -ness, -ment, Трудные ЛЕ, предлоги Выполнение тренировочных упражнений. Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.			
74.	1ч	Темза <i>Культ/вед</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал. Знакомство с реалиями страны изуч языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец.	у. 5 с. 101 Sb / у.3, 4 с. 60 wb		
75.	1ч	Памятники культуры опасности. <i>Экология</i>	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся) Проектн работа (по выбору) Обучение различным видам чтения, устной речи.	у. 6 с.103 Sb/ у.3,4 с. 61 wb		
76.	1ч	Повторение по теме <i>Достопримечат</i>	Самокоррекция, подготовка к к\р	у.5,6 /7,8* с.63 Wb		
77.	1ч	К\ р по теме <i>Достопримечательности</i>	Достопримечательности», на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. p 34).			
78.	1ч	Р\О по теме <i>Достопримечательности</i>	Работа над ошибками			
МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (12 часов)						
79.	1ч	7а <i>Школьное образование Чтение и лексика</i>	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение устное сообщение на основе прочитанного ЛЕ: средства массовой информации Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы			
80.	1ч	7б <i>Школа Аудирование и устн.</i>	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания ЛЕ: образование, школа, экзамены Диалог Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.			
81.	1ч	7с <i>Модальные глаголы</i>	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.			
82.	1ч	7с <i>Модальные глаголы</i>	Модальные глаголы Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять			
83.	1ч	7d <i>Профессии в СМИ Лексика и устная речь.</i>	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости» Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.			
84.	1ч	7е <i>Эссе «За и против» Письмо.</i>	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения современные технологии Linkers (средства логической связи в тексте) Письмо эссе Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок			
85.	1ч	7f <i>Фразовый</i>	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в			

		глагол 'give' <i>Лексика и грамм-а.</i>	международный журнал phrasalverbs (give): словообразование предлоги Выполнение тренировочных упражнений.Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики.			
86.	1ч	Колледж Святой Троицы в Дублине <i>Культ/вед</i>	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.			
87.	1ч	Компьютерные сети Меж/связи Школьное образование <i>Англ в фокусе</i>	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся) Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73 Обучение различным видам чтения, устной речи. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.			
88.	1ч	Повторение по теме Школьное образование	Самокоррекция, подготовка к к\р			
89.	1ч	К\ р по теме Школьное образование	рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
90.	1ч	П\р по теме Школьное образование	Работа над ошибками. Самокоррекция,			
МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, увлечения, спорт. (12 часов)						
91.	1ч	8а Досуг, увлечения, спорт. <i>Экстремальные увлечения Чтение и лексика</i>	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. ЛЕ: интересы и увлечения Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	y.7 с. 123 Sb,		
92.	1ч	8b Спорт <i>Аудирование и устн. речь.</i>	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец ЛЕ: виды спорта: Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	y. 4 с.74 wb		
93.	1ч	8с Условные придаточные предложения 0,1 типа <i>Грамматика.</i>	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. Conditionals (0, 1) Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения	y.11 с. 125 Sb, y. 2 с.75 wb		
94.	1ч	8с Условные придаточные предложения 2,3 типа	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. Conditionals (2, 3); if-unless:	y.11 с. 127 Sb,		
95.	1ч	8d Спорт. <i>Лексика и устная речь.</i>	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания «Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт» Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их	y. 4 с.76 wb		

96.	1ч	8e Заявление вступ. в клуб <i>Письмо.</i>	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1 Письмо анкета у меть заполнять анкеты и формуляры	у.9 с. 129 Sb, у. 4,5 с.77 wb		
97.	1ч	8f Фразовый глагол (take) <i>Лексика и грамм-а.</i>	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал phrasalverbs (take): упр.1;слов-е прил.у.4трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5 Выполнение тренировочных упражнений. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	у.6 с. 131 Sb, /у. 4		
98.	1ч	Талисманы Культ/вед	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,	у. 3, 4 с.79 wb		
99.	1ч	Экологический проект А.W.A.R.E Экология	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал.	у.6 с. 133 Sb, у. 3,4		
100.	1ч	П\р по теме Досуг, увлечения, спорт.	Самокоррекция, подготовка к к\р	у.6 с. 135 Sb, у. 4,5 с.81 wb		
101.	1ч	К\р по модулю 8.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
102.	1ч	Р\о по по модулю 8..	Работа над ошибками. Самокоррекция,			